2026/2027

Roczny Plan Pracy Przedszkola Samorządowego w Gdowie

„Odkrywamy, działamy, współpracujemy – dziecko bezpieczne, samodzielne i ciekawe świata”

1. Charakter i założenia planu

Plan pracy przedszkola na rok szkolny 2026/2027 wyznacza kierunek wspólnych działań dzieci, nauczycieli, pracowników przedszkola i rodziców. Jego nadrzędnym celem jest tworzenie środowiska, w którym dziecko **czuje się bezpieczne, ważne i zauważone, ma możliwość samodzielnego działania, rozwija relacje z innymi oraz poznaje świat poprzez zabawę, ruch, doświadczenie, rozmowę i twórczość**.

Plan zakłada odejście od nadmiernego wyręczania dziecka na rzecz **mądrej samodzielności** – dawania czasu, przestrzeni i odpowiedzialności adekwatnej do wieku i możliwości dziecka.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególny nacisk zostanie położony na:

- budowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania;
- rozwijanie samodzielności i sprawczości;
- kształtowanie umiejętności współpracy i rozwiązywania konfliktów;
- rozwijanie kompetencji społecznych i prospołecznych;
- aktywność ruchową i zdrowy styl życia;
- edukację dla bezpieczeństwa;
- ograniczanie nadmiernego korzystania z ekranów i rozwijanie higieny cyfrowej;
- edukację przyrodniczą i troskę o środowisko;
- rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych;
- działania projektowe i interdyscyplinarne;
- wzmacnianie współpracy z rodzicami;
- indywidualizację pracy i wczesne rozpoznawanie potrzeb rozwojowych dzieci;

2. Podstawa prawna

Roczny plan pracy przedszkola został przygotowany w oparciu o następujące akty prawne i dokumenty programowe:

● Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.)

● Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych

● Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027

● Kierunek pracy Przedszkola na rok 2026/2027 – **„Więcej ruchu dla maluchów”**

3. Cel główny planu

3.1. Główny cel planu pracy przedszkola

Głównym celem planu pracy przedszkola na rok szkolny 2026/2027 jest tworzenie bezpiecznych, przyjaznych i inspirujących warunków do wszechstronnego rozwoju każdego dziecka oraz zapewnienie spójnej i efektywnej realizacji zadań wynikających z obowiązujących przepisów prawa oświatowego, podstawy programowej wychowania przedszkolnego, kierunków polityki oświatowej państwa oraz rozpoznanych potrzeb dzieci i ich rodzin.

Plan ukierunkowany jest na wspieranie dziecka w poznawaniu siebie, budowaniu relacji z innymi oraz odkrywaniu otaczającego świata. Szczególne znaczenie nadaje się rozwijaniu samodzielności, poczucia sprawczości, odporności emocjonalnej, ciekawości poznawczej oraz umiejętności współpracy. Dziecko traktowane jest jako aktywny uczestnik procesu uczenia się – osoba, która poprzez zabawę, ruch, doświadczenie, obserwację, rozmowę, eksperymentowanie i twórcze działanie zdobywa wiedzę i rozwija swoje możliwości.

Realizacja planu służyć będzie rozwijaniu kompetencji językowych, społecznych, emocjonalnych, poznawczych, ruchowych i praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości oraz tempa rozwoju każdego wychowanka. Podejmowane działania będą wzmacniały umiejętność komunikowania własnych potrzeb i emocji, nawiązywania i podtrzymywania relacji, rozwiązywania codziennych konfliktów, podejmowania decyzji oraz radzenia sobie w sytuacjach wymagających wysiłku i pokonywania trudności.

Istotnym elementem pracy przedszkola będzie kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu i dobrostanowi psychicznemu. Dzieci będą rozwijały świadomość własnych emocji, poznawały sposoby samoregulacji, uczyły się troski o własne bezpieczeństwo i zdrowie oraz dostrzegały znaczenie ruchu, odpoczynku, higieny, zdrowego odżywiania i właściwych relacji z innymi.

Plan zakłada również rozwijanie naturalnej ciekawości dziecka i jego gotowości do podejmowania aktywności badawczej. Poprzez działania projektowe, doświadczenia, obserwacje i sytuacje problemowe dzieci będą zachęcane do zadawania pytań, formułowania hipotez, poszukiwania rozwiązań, podejmowania prób i wyciągania prostych wniosków. Szczególną wartość będzie miało uczenie się poprzez działanie oraz wykorzystywanie codziennych sytuacji jako okazji do zdobywania nowych doświadczeń.

Ważnym zadaniem przedszkola będzie także przygotowanie dzieci do odpowiedzialnego funkcjonowania w grupie i społeczności. Podejmowane działania będą kształtowały szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie granic, empatię, odpowiedzialność, gotowość do pomagania oraz świadomość, że każdy członek grupy ma znaczenie dla jej wspólnego funkcjonowania. Dzieci będą poznawały swoje

najbliższe środowisko, rozwijały przywiązanie do miejsca, w którym żyją, oraz kształtowały podstawowe postawy patriotyczne, obywatelskie i proekologiczne.

Plan uwzględnia również potrzebę przygotowania dzieci do bezpiecznego funkcjonowania w świecie cyfrowym. W codziennej pracy przedszkola promowane będą aktywności sprzyjające równowadze pomiędzy korzystaniem z technologii a bezpośrednim kontaktem z drugim człowiekiem, ruchem, przyrodą, zabawą i twórczością. Działania podejmowane we współpracy z rodzicami będą służyły budowaniu zdrowych nawyków i wspieraniu higieny cyfrowej dzieci.

Realizacja planu będzie opierała się na współpracy całej społeczności przedszkolnej – dzieci, nauczycieli, specjalistów, pracowników oraz rodziców. Podejmowane działania będą planowane i modyfikowane na podstawie systematycznej obserwacji dzieci, analizy ich potrzeb i możliwości, wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz bieżącej ewaluacji pracy przedszkola.

3.2. Cele szczegółowe

W ramach realizacji głównego celu przedszkole będzie dążyć do:

1. zapewnienia dzieciom poczucia bezpieczeństwa, akceptacji i przynależności do grupy;
2. rozwijania samodzielności, odpowiedzialności i poczucia sprawczości;
3. wspierania rozwoju emocjonalnego i kształtowania umiejętności samoregulacji;
4. rozwijania kompetencji społecznych, komunikacyjnych i językowych;
5. kształtowania umiejętności współpracy, dzielenia się odpowiedzialnością i rozwiązywania konfliktów;
6. rozwijania ciekawości poznawczej, kreatywności, logicznego myślenia i samodzielnego poszukiwania rozwiązań;
7. wykorzystywania zabawy, ruchu, doświadczenia i eksperymentowania jako podstawowych sposobów uczenia się;
8. rozwijania zainteresowań przyrodniczych oraz kształtowania postaw odpowiedzialności za środowisko;
9. promowania aktywnego i zdrowego stylu życia;
10. kształtowania nawyków związanych z higieną, odpoczynkiem i bezpieczeństwem;
11. rozwijania świadomości zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii;
12. wzmacniania odporności psychicznej i społecznej dzieci;
13. rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz udzielania odpowiedniego wsparcia;
14. rozwijania zainteresowania najbliższym środowiskiem, kulturą, tradycją i symbolami narodowymi;
15. kształtowania postaw szacunku, empatii, życzliwości i odpowiedzialności za wspólne dobro;
16. przygotowywania dzieci do dalszej edukacji poprzez rozwijanie pozytywnego nastawienia do uczenia się, podejmowania wysiłku i pokonywania trudności;
17. wzmacniania współpracy przedszkola z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

3.3. Oczekiwany efekt realizacji planu

Realizacja planu ma doprowadzić do stworzenia takiego środowiska wychowawczo-dydaktycznego, w którym dziecko **czuje się bezpieczne, jest zauważone i słuchane, wierzy we własne możliwości, potrafi działać samodzielnie, współpracować z innymi, radzić sobie z codziennymi trudnościami oraz z ciekawością i odwagą poznawać świat**.

Przedszkole będzie dążyć do tego, aby każde dziecko kończące edukację przedszkolną było nie tylko przygotowane do podjęcia nauki w szkole, lecz przede wszystkim wyposażone w fundamenty potrzebne do dalszego rozwoju: **poczucie własnej wartości, ciekawość świata, umiejętność nawiązywania relacji, gotowość do podejmowania wyzwań, samodzielność oraz przekonanie, że może uczyć się, działać i wpływać na swoje najbliższe otoczenie.**

4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa 2026/2027

1. Rozwijanie myślenia analitycznego oraz umiejętności matematycznych poprzez podejście interdyscyplinarne.
2. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych, a także odpowiedzialności za bezpieczeństwo.
3. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej oraz wsparcie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
5. Edukacja cyfrowa: bezpieczne korzystanie z Internetu, krytyczne myślenie i wykorzystanie nowoczesnych technologii, w tym AI.
6. Promocja kształcenia zawodowego i doradztwa zawodowego już na etapie szkoły podstawowej.
7. Wspieranie nauczania języka polskiego i kultury w środowiskach polonijnych.
8. Wzmacnianie aktywności uczniów poprzez ocenianie kształtujące i metody aktywizujące.

5. Roczny plan działań przedszkola z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej 2026/2027

Miesiąc	Temat przewodni	Cele szczegółowe	Formy pracy i aktywności	Współpraca z...	Powiązanie z kierunkiem polityki oświatowej
Wrzesień	**Razem w grupie – budujemy wspólnotę**	• Ułatwianie dzieciom adaptacji do przedszkola. • Kształtowanie umiejętności	• Zabawy integracyjne i poznawcze. • Wspólne tworzenie	Rodzice, nauczyciele, przedstawiciele służb	**Wzmacnianie postaw społecznych, obywatelskich i**

		współdziałania i respektowania wspólnie ustalonych zasad. • Budowanie poczucia przynależności do grupy.	kodeksu grupy. • Zabawy uczące współpracy i wzajemnej pomocy. • Uroczyste pasowanie na przedszkolaka.		**odpowiedzialności za bezpieczeństwo**
Październik	**Zdrowie zaczyna się każdego dnia**	• Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych i zdrowotnych. • Uświadamianie znaczenia ruchu, odpoczynku i właściwego odżywiania. • Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie.	• Codzienne zabawy ruchowe i aktywność na świeżym powietrzu. • Zajęcia dotyczące higieny osobistej. • Przygotowywanie zdrowych przekąsek. • Działania związane ze zdrowym śniadaniem.	Rodzice, specjalista ds. żywienia	**Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i prawidłowych nawyków zdrowotn**
Listopad	**Mały patriota – poznaję swoją ojczyznę**	• Poznawanie symboli narodowych i ważnych wydarzeń z historii Polski. • Budowanie poczucia tożsamości narodowej i regionalnej. • Rozwijanie szacunku do tradycji i dorobku kulturowego.	• Rozmowy i zajęcia o Polsce. • Poznawanie symboli narodowych. • Nauka hymnu i piosenek patriotycznych. • Prace plastyczne i działania związane ze Świętem Niepodległości. • Poznawanie tradycji regionu.	Rodzice, rodziny dzieci, środowisko lokalne	**Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich oraz poczucia przynależności do wspólnoty narodowej i lokalnej**

Grudzień	**Razem możemy więcej – empatia i dobre relacje**	• Rozpoznawanie i nazywanie własnych emocji. • Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. • Kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów.	• Bajkoterapia i opowiadania o emocjach. • Zabawy dramowe i scenki sytuacyjne. • Ćwiczenia rozwijające empatię. • Rozmowy o życzliwości, pomaganiu i szacunku. • Działania integracyjne i dobroczynne.	Psycholog, rodzice, specjaliści	**Wspieranie zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa emocjonalnego oraz przeciwdziałanie zachowaniom krzywdzącym i wykluczającym.**
Styczeń	**Bezpieczny przedszkolak w świecie rzeczywistym i cyfrowym**	• Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania w przestrzeni publicznej. • Kształtowanie podstawowych zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych. • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji potencjalnie niebezpiecznych.	• Zabawy i scenki dotyczące bezpieczeństwa. • Rozmowy o zasadach ruchu drogowego. • Poznawanie zasad bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń ekranowych. • Ćwiczenia praktyczne i sytuacyjne.	rodzice, nauczyciele, specjaliści	**Kształtowanie bezpiecznych zachowań, odpowiedzialnego korzystania z technologii oraz rozwijanie higieny cyfrowej.**
Luty	**Mały badacz – odkrywam, liczę i eksperymentuję**	• Rozwijanie myślenia logicznego i matematycznego. • Rozbudzanie ciekawości poznawczej i potrzeby samodzielnego	• Gry i zabawy matematyczne. • Eksperymenty i doświadczenia. • Zabawy konstrukcyjne i	Rodzice, instytucje edukacyjne, specjaliści	**Rozwijanie kompetencji matematycznych, logicznego myślenia, ciekawości poznawczej i samodzielności w zdobywaniu wiedzy.**

		poszukiwania odpowiedzi. • Kształtowanie umiejętności porównywania, klasyfikowania, przewidywania i wyciągania prostych wniosków.	logiczne. • Kodowanie i układanie sekwencji.		
Marzec	**W zgodzie ze sobą – emocje, spokój i równowaga**	• Rozwijanie świadomości własnych emocji i potrzeb. • Poznawanie sposobów radzenia sobie z napięciem i trudnymi emocjami. • Kształtowanie umiejętności wyciszania się i odpoczynku.	• Ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne. • Bajki terapeutyczne. • Zabawy sensoryczne i wyciszające. • Rozmowy o sposobach radzenia sobie ze złością, smutkiem i lękiem.	Psycholog, rodzice, specjaliści	**Wspieranie dobrostanu psychicznego, odporności emocjonalnej i umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.**
Kwiecień	**Jestem przyjacielem przyrody**	• Rozwijanie zainteresowań światem przyrody. • Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko. • Wdrażanie do podejmowania codziennych działań proekologicznych.	• Obserwacje przyrodnicze i spacery badawcze. • Działania związane z Dniem Ziemi. • Segregowanie odpadów i rozmowy o ochronie środowiska. • Akcje porządkowe. • Zakładanie i pielęgnowanie kącika przyrodniczego.	Rodzice, lokalne instytucje i organizacje, społeczność lokalna	**Rozwijanie świadomości ekologicznej, odpowiedzialności za środowisko oraz postaw sprzyjających jego ochronie.**

Maj	**Poznaję Polskę, zawody i najbliższe otoczenie**	• Rozwijanie postaw patriotycznych i społecznych. • Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. • Rozwijanie samodzielności i aktywności.	• Rozmowy o Polsce, symbolach narodowych i Konstytucji 3 Maja. • Spotkanie ze strażakiem – numery alarmowe i zasady bezpieczeństwa. • Tydzień zawodów, wycieczki i spacery edukacyjne. • Dzień Pszczół i zabawy przyrodnicze. • Aktywność ruchowa na świeżym powietrzu.	Rodzice, lokalne instytucje i społeczność lokalna	**Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo.**
Czerwiec	**Razem świętujemy i bezpiecznie przygotowujemy się do wakacji**	• Wzmacnianie relacji, współpracy i poczucia przynależności. • Rozwijanie aktywności ruchowej i samodzielności. • Utrwalanie zasad bezpieczeństwa przed wakacjami.	• Dzień Dziecka – zabawy, konkurencje i aktywności sportowe. • Dzień Pustej Sali i wycieczki krajoznawcze. • Dzień otwarty dla nowych dzieci. • Zakończenie roku i prezentacja osiągnięć. • Dzień Przyjaciela. • Bezpieczne wakacje i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.	Rodzice, nauczyciele, wychowawcy grup starszych, lokalne instytucje	**Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej oraz kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo.**

6. KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA NA ROK SZKOLNY 2026/2027

6.1.Budowanie dobrostanu psychicznego dziecka i kultury bezpiecznych relacji

Kierunek pracy:
Tworzenie przedszkola jako miejsca, w którym każde dziecko czuje się zauważone, akceptowane i bezpieczne, a codzienne relacje opierają się na szacunku, życzliwości, empatii i poszanowaniu granic.

Priorytety:

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji;
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy;
- rozwijanie języka potrzeb, granic i próśb o pomoc;
- uczenie dzieci konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- przeciwdziałanie wykluczeniu, przemocy i zachowaniom raniącym;
- rozwijanie uważności dorosłych na sygnały wskazujące na trudności dziecka.

Oczekiwany efekt:
Dziecko potrafi powiedzieć, co czuje i czego potrzebuje, zna podstawowe sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz wie, do którego dorosłego może zwrócić się o pomoc.

6.2.Rozwijanie naturalnej ciekawości poznawczej – dziecko jako badacz, odkrywca i twórca

Kierunek pracy:
Organizowanie sytuacji edukacyjnych, które pozwalają dzieciom samodzielnie zadawać pytania, stawiać hipotezy, eksperymentować, obserwować, wyciągać wnioski i tworzyć własne rozwiązania.

Priorytety:

- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego;

- wykorzystywanie eksperymentu i doświadczenia jako podstawowych sposobów poznawania świata;
- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, matematycznych, konstrukcyjnych i technicznych;
- wykorzystywanie projektów edukacyjnych i działań interdyscyplinarnych;
- dokumentowanie procesu uczenia się, a nie wyłącznie końcowego efektu;
- rozwijanie umiejętności prezentowania własnych odkryć i pomysłów.

Oczekiwany efekt:
Dziecko pyta, bada, porównuje, eksperymentuje i podejmuje próby samodzielnego poszukiwania odpowiedzi, a popełniony błąd traktuje jako naturalny element uczenia się.

6.3.Wzmacnianie samodzielności, sprawczości i odpowiedzialności dziecka

Kierunek pracy:
Tworzenie warunków, w których dziecko może podejmować adekwatne do wieku decyzje, dokonywać wyborów, planować własne działania i doświadczać, że jego pomysły mają znaczenie.

Priorytety:

- rozwijanie samodzielności w czynnościach dnia codziennego;
- powierzanie dzieciom realnych, a nie pozornych obowiązków;
- wprowadzanie dzieci w planowanie działań grupy;
- stosowanie wizualnych narzędzi wspierających orientację w czasie i organizację dnia;
- stwarzanie możliwości wyboru materiałów, aktywności, partnerów i sposobów działania;
- rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny;
- wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za siebie, grupę i wspólną przestrzeń.

Oczekiwany efekt:
Dziecko podejmuje próby samodzielnego działania, dokonuje wyborów, bierze odpowiedzialność za powierzone zadania i dostrzega znaczenie własnego wkładu w życie grupy.

6.4.Promowanie zdrowego, aktywnego i bezpiecznego stylu życia - „Wicej ruchu dla maluchów”

Kierunek pracy:
Kształtowanie codziennych nawyków sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu poprzez ruch, właściwe odżywianie, odpoczynek, higienę oraz praktyczne uczenie zasad bezpieczeństwa.

Priorytety:

- zapewnienie dzieciom codziennej dawki różnorodnej aktywności ruchowej;
- częste wykorzystywanie ogrodu i przestrzeni poza salą;
- rozwijanie świadomości znaczenia zdrowego odżywiania i nawodnienia;
- kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych;
- rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- poznawanie podstaw pierwszej pomocy w formie dostosowanej do wieku;
- budowanie świadomości znaczenia odpoczynku, snu i regeneracji.

Oczekiwany efekt:
Dziecko zna podstawowe zasady dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz potrafi zastosować je w codziennych sytuacjach.

6.5.Rozwijanie higieny cyfrowej, odporności na dezinformację i krytycznego myślenia

Kierunek pracy:
Przygotowywanie dzieci do bezpiecznego i świadomego funkcjonowania w świecie cyfrowym poprzez rozwijanie umiejętności zadawania pytań, rozpoznawania wiarygodnych informacji i rozumienia zasad ochrony prywatności.

Priorytety:

- kształtowanie zdrowych nawyków związanych z korzystaniem z ekranów;
- promowanie równowagi między technologią, ruchem, snem, relacjami i zabawą;
- rozwijanie umiejętności odróżniania informacji od fikcji;
- uczenie zadawania pytań: „Skąd to wiemy?”, „Kto to powiedział?”, „Czy można to sprawdzić?”;
- wykorzystywanie technologii jako narzędzia wspierającego poznawanie, a nie zastępującego aktywność dziecka;

- ochrona danych i wizerunku dzieci;
- wspieranie rodziców w budowaniu bezpiecznych nawyków cyfrowych.

Oczekiwany efekt:
Dziecko rozumie, że nie każda informacja musi być prawdziwa, potrafi zwrócić się do dorosłego w sytuacji niepewności i korzysta z technologii w sposób celowy i bezpieczny.

6.6.Indywidualizacja pracy i wzmacnianie potencjału każdego dziecka

Kierunek pracy:
Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb, możliwości, zainteresowań i mocnych stron dzieci oraz dostosowywanie organizacji pracy i środowiska edukacyjnego do ich zróżnicowanych potrzeb.

Priorytety:

- systematyczna obserwacja dzieci w naturalnych sytuacjach;
- identyfikowanie mocnych stron, zainteresowań i obszarów wymagających wsparcia;
- dostosowywanie metod, form, tempa i poziomu trudności;
- wzmacnianie zasobów zamiast koncentrowania się wyłącznie na trudnościach;
- współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców;
- systematyczna ocena skuteczności podejmowanych działań wspierających;
- przygotowywanie dzieci do kolejnych etapów edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem gotowości szkolnej.

Oczekiwany efekt:
Każde dziecko ma możliwość uczenia się w sposób odpowiadający jego możliwościom, zainteresowaniom i aktualnym potrzebom, a działania wspierające są planowane, monitorowane i modyfikowane.

6.7.Budowanie wspólnoty przedszkolnej i więzi ze środowiskiem lokalnym

Kierunek pracy:
Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy, przedszkola i lokalnej społeczności oraz rozwijanie szacunku do tradycji, przyrody, kultury i wspólnego dziedzictwa.

Priorytety:

- poznawanie historii, tradycji i charakterystycznych miejsc najbliższej okolicy;
- rozwijanie postaw patriotycznych poprzez doświadczenie i działanie;
- angażowanie dzieci w inicjatywy na rzecz innych;
- współpraca z rodzinami, instytucjami i przedstawicielami lokalnej społeczności;
- poznawanie zawodów i ról społecznych;
- rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- tworzenie sytuacji, w których dzieci mogą współdecydować o sprawach przedszkola.

Oczekiwany efekt:
Dziecko zna i szanuje swoją najbliższą społeczność, dostrzega potrzeby innych, podejmuje działania na rzecz wspólnego dobra i rozumie, że jest częścią większej wspólnoty.

---

7. PRIORYTETY PRZEDSZKOLA NA ROK 2026/2027

Wszystkie kierunki pracy będą realizowane w oparciu o pięć nadrzędnych zasad:

1. DZIECKO JEST PODMIOTEM
Dziecko ma prawo do wyrażania potrzeb, zadawania pytań, dokonywania wyborów i podejmowania prób.

2. RELACJA JEST PUNKTEM WYJŚCIA
Bezpieczna, pełna szacunku relacja dziecko–dorosły i dziecko–dziecko stanowi podstawę uczenia się.

3. DOŚWIADCZENIE ZAMIAST SAMEGO PRZEKAZU
Dzieci uczą się poprzez działanie, eksperymentowanie, ruch, zabawę, rozmowę i samodzielne odkrywanie.

4. MOCNE STRONY ZAMIAST DEFICYTÓW
Punktem wyjścia do planowania pracy są zasoby, zainteresowania i możliwości dziecka.

5. WSPÓLNOTA ZAMIAST DZIAŁANIA W ODRĘBNYCH „SZUFLADKACH”
Nauczyciele, specjaliści, rodzice i dzieci współtworzą środowisko sprzyjające rozwojowi.

---

8. GŁÓWNE HASŁA OPERACYJNE NA ROK 2026/2027

DBAM – o siebie, swoje emocje i innych.
PYTAM – bo ciekawość prowadzi do odkrywania.
DZIAŁAM – bo najlepiej uczę się poprzez doświadczenie.
WYBIERAM – bo moje decyzje mają znaczenie.
WSPÓŁPRACUJĘ – bo razem możemy więcej.
SPRAWDZAM – bo nie wszystko, co słyszę lub widzę, musi być prawdą.
ODKRYWAM SWOJE MOCNE STRONY – bo każdy może rozwijać się na swój sposób.

8.1. Zakładany efekt końcowy

Przedszkole w roku szkolnym 2026/2027 będzie miejscem, w którym **dziecko czuje się bezpieczne, jest aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się, ma przestrzeń do podejmowania decyzji, rozwija samodzielność, uczy się poprzez doświadczenie i współpracę oraz otrzymuje wsparcie adekwatne do swoich indywidualnych potrzeb**.

Realizacja kierunków będzie monitorowana poprzez obserwację dzieci, analizę dokumentacji pedagogicznej, rozmowy z dziećmi i rodzicami, analizę efektów działań nauczycieli i specjalistów oraz bieżącą ewaluację podejmowanych przedsięwzięć.

9. HARMONOGRAM PRACY, DZIAŁAŃ, AKTYWNOŚCI I WYDARZEŃ

9.1. ROK SZKOLNY 2026/2027

Termin	Działania
Cały rok	Zapewnienie zgodności działań z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa; cykliczne przypomnienia zasad dzieciom i rodzicom.
	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola.
	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków .Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany.
	Organizacja spacerów poznawczych po przedszkolu i okolicy – nauka bezpiecznego poruszania się, korzystania z infrastruktury. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli.
	Przeprowadzenie próbnych ewakuacji z udziałem straży pożarnej, omówienie zasad zachowania się w sytuacjach awaryjnych.
	Tworzenie w każdej grupie: „Kodeksu Przedszkolaka”. Wspólne ustalanie zasad obowiązujących w sali i przedszkolu. Graficzne przedstawienie zasad (np. w formie plakatów) i podpisanie przez dzieci. Regularne odwoływanie się do kodeksu – w sytuacjach konfliktowych i wychowawczych.

	Pogadanki na temat Praw Dziecka z jednoczesnym omówieniem obowiązków i ról dzieci w domu i przedszkolu
	Realizacja tematyki: „Polska – moja Ojczyzna” – praca z mapą, zdjęciami, wierszami, pieśniami patriotycznymi. Poznawanie symboli narodowych. Wprowadzenie pojęć: godło, flaga, hymn – ich znaczenie i zastosowanie. Rozpoznawanie barw narodowych – obchody „Dnia Flagi”. Nauka hymnu państwowego oraz piosenek i wierszy patriotycznych.
	Tworzenie kącików regionalnych w salach – eksponowanie symboli, książek i pamiątek związanych z regionem.
	Wycieczki i spacery edukacyjne po okolicy. Odwiedziny w miejscach charakterystycznych dla regionu: rynek, pomniki, zabytki – poznanie historii i kultury miejscowości. Obserwacja krajobrazu, przyrody i zmian sezonowych w otoczeniu.
	Wspieranie dzieci poprzez diagnozowanie specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizowanie zajęć specjalistycznych – indywidualizacja procesu nauczania i rozwijanie kompetencji analitycznych.
	Organizowanie zajęć i zabaw matematyczno-badawczych z wykorzystaniem darów natury (owoce, warzywa, liście, kamyki, szyszki, kasztany), które sprzyjają rozwijaniu umiejętności klasyfikowania, przeliczania, porównywania wielkości, masy czy objętości.
	Tworzenie przez dzieci własnych gier matematycznych i pomocy dydaktycznych (domino liczbowe, memory, układanki geometryczne, liczmany).

	Nauka i śpiew piosenek ludowych i przyśpiewek. Wprowadzenie prostych piosenek ludowych z regionu w ramach zajęć muzycznych. Zabawy taneczno-ruchowe z elementami tańców ludowych. Współpraca z KGW.
	Program **„Skąd się biorą produkty ekologiczne”**
	"20 minut dla matematyki" Zuzanny Jastrzębskiej (VII edycja)
	„Kumpelkowo. Rozwijamy relacje.” (Bliżej Przedszkola)
	Ogólnopolski program edukacyjny **"Zdrowo i sportowo"**
	Projekt **"Emocje w ruchu. Czuję, ruszam się, odkrywam"** Kompas jutra
	" Ścieżki sensoryczno-motoryczne związane z porami roku”
	Projekt edukacyjny **"Witaj Jesień"**
	Projekt edukacyjny **„Mali odkrywcy, eksperymenty wyjaśniające świat”**
	Projekt edukacyjny **„Klasa w terenie”**
	Zbiórka charytatywna **„Pomóż nam przetrwać zimę”** we współpracy z Fundacją Osób Niepełnosprawnych w Podolanach
	„Otuleni dobrem” zbiórka żywności na świąteczny stół dla Domu Pomocy Społecznej Caritas Archidiecezji Krakowskiej w Biskupicach.
	„Mały artysta, wielka wyobraźnia"- projekt edukacyjny

	Projekt **„Biblioteka Przedszkolaka”**
	Akacja **„Czytaj z nami przedszkolakami”** (grupy Wiewiórki i Stokrotki)
	Projekt **„Ciekawe zajęcia gimnastyczne z elementami opowieści ruchowej – profilaktyka i korekcja”**
	Ogólnopolski Projekt Edukacyjny **"Angielski jest "Fun-tastyczny!"**
	Projekt Edukacyjny **„Małe nóżki - wielkie kroki”-** promocja aktywności ruchowej wśród dzieci trzyletnich
	Projekt Edukacyjny **„Kolorowy świat małego odkrywcy”**
	Projekt edukacyjny **"Witaminki"** Bliżej Przedszkola
Wrzesień	Przygotowanie wychowawczo-dydaktycznego planu pracy grupy z uwzględnieniem założeń polityki oświatowej i koncepcji pracy przedszkola na obecny rok szkolny.
	Międzynarodowy **Dzień Kropki** 15.09
	Ogólnopolski dzień przedszkolaka 21.09.2026r.
	„Spotkanie z policjantem” chętne grupy

	„Tydzień budowania relacji w przedszkolu” 28.09-02.10.
Październik	**Rajd rowerkowy** – w grupach dzieci 6-letnich
	Pasowanie na przedszkolaka- indywidualnie w grupie
	Dzień drzewa 10.10
	„**Tydzień dobrego chleba i zdrowego odżywiania**” 5- latki 12.10.2026 r. - 16.10.2026 r. - indywidualnie w grupie **„ Dzień Zdrowego Śniadania”** – kuchnia jako przestrzeń do działań - przeliczanie składników, mierzenie, ważenie składników (np. kubki mąki, liczba plasterków owoców), tworzenie symetrycznych kanapek, układanie produktów według koloru, wielkości, kształtu.
	„Konkurs Pieśni Patriotycznej” – etap przedszkolny 5,6-latki

Listopad	**„Dzień postaci z bajek”** – 05.11. – prace plastyczne, czytanie bajek
	„Niepodległa do hymnu” – odśpiewanie hymnu dla Niepodległej o godz.11:11 – indywidualnie w grupie lub w swoich strefach
	Poznawanie stolicy i historii Polski. Praca z prezentacjami, ilustracjami, książkami na temat Warszawy, dawnych stolic Polski. Czytanie dzieciom legend, projekcja filmów edukacyjnych na temat Polski.
	Udział w uroczystościach lokalnych z okazji **Odzyskania Niepodległości 11.11.2026r.**
	"Quiz patriotyczny" dla grup 6-letnich
	„**Dzień Pluszowego Misia”** – 25.11. – indywidualnie w grupie Akcja charytatywna **"Operacja miś - podaruj uśmiech dzieciom w Szpitalach"**
	„Bal Andrzejkowy dla przedszkolaków” – indywidualnie w grupie lub w swoich strefach

Grudzień	Akcja charytatywna **„Czapka Św. Mikołaja”**
	Spotkanie z Mikołajem
	„Dzień z kolędą” – kolędowanie indywidualnie we wszystkich grupach
	Akcja **"Kartka dla żołnierza"**
	„Łańcuch na choinkę” – współpraca z kościołem parafialnym w Gdowie
	„**Jasełka” -** grupy 5-latków
	Jasełkowe przedstawienie dla podopiecznych Fundacji Osób Niepełnosprawych w Podolanach – grupa „Skrzaty”
	Wigilia Grupowa
Styczeń	Organizacja **„Dnia Babci i Dziadka”** – wszystkie grupy
	Kodeks „**Bezpiecznego korzystania z ekranów”** - zawieszony na każdej tablicy prac w szatni, następnie w sali.
	Organizacja zajeć poświęcona higienie i bezpieczeństwu cyfrowemu
Luty	„**Bal Karnawałowy”** - indywidualnie w grupie lub w swoich strefach

	Przedszkolne eliminacje wojewódzkiego konkursu ekologicznego (konkurs plastyczny)
Marzec	**„Powitanie wiosny”** - pochód na rynek (kwiaty wykonane w grupach) 21.03.
	„Zakładanie zielonego ogródka” w doniczkach, skrzynkach w ogrodzie przedszkolnym: wysiew nasion, hodowla cebulek, obserwacja wzrostu, mierzenie roślinek, prowadzenie dziennika ogrodnika.
	Konkurs plastyczny dla grup 5,6-latków **"Ruch to zdrowie"**
Kwiecień	„**Wielkanocne przedstawienie”** 4-latki (Wielkanoc- J. Mróz)
	Wizyta Stomatologa w grupach 5-letnich
	„Dzień Ziemi” **„Mały Ekolog – Odpowiedzialny Obywatel”** – działania proekologiczne jako element postawy obywatelskiej (segregacja śmieci, zbiórka baterii, sadzenie roślin).

	„Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”
	„English Day”- światowy dzień języka angielskiego
	„Konkurs recytatorski”- eliminacje wewnątrzprzedszkolne
	„Powiatowy Konkurs Recytatorski”
Maj	Uroczystości patriotyczne pod pomnikiem z okazji **Święta 3maja**
	„Dzień Mamy i Taty” – 3-latki
	"Tydzień pszczoły"- indywidualnie w grupie 4-latków
	„Igrzyska Przedszkolaków” 5-latki

Czerwiec	**Dzień dziecka** – indywidualnie w grupie 01.06.2026r.
	Wyjście na koncert do Szkoły Muzycznej w Gdowie
	Pożegnanie najstarszych grup przedszkolnych

9.2. PLAN WYCIECZEK, WYJŚĆ I WYDARZEŃ EDUKACYJNYCH

Miejsce / wydarzenie	Cel edukacyjno-wychowawczy	Osoby odpowiedzialne
Teatr / spektakl dla dzieci	Rozwijanie wrażliwości artystycznej i estetycznej, kształtowanie zainteresowania sztuką teatralną, rozwijanie umiejętności właściwego zachowania podczas wydarzeń kulturalnych.	Nauczyciele grup, dyrektor
Muzeum regionalne / etnograficzne	Poznawanie historii, tradycji i kultury regionu, rozwijanie poczucia tożsamości regionalnej i zainteresowania dziedzictwem kulturowym.	Nauczyciele grup
Gospodarstwo agroturystyczne / zagroda edukacyjna	Bezpośredni kontakt z przyrodą, poznawanie życia i pracy na wsi, obserwowanie zwierząt oraz	Wychowawcy, dyrektor

	rozwijanie szacunku do przyrody i pracy człowieka.	
Biblioteka publiczna	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, poznawanie księgozbioru i zasad korzystania z biblioteki, zapoznanie z pracą bibliotekarza.	Nauczyciele grup
Spacer edukacyjny na łąkę	Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, obserwowanie zmian zachodzących w środowisku, poznawanie roślin i zwierząt oraz kształtowanie postaw proekologicznych.	Nauczyciele grup
„Miasteczko ruchu drogowego" / spotkanie z Policją	Utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, poznawanie podstawowych znaków drogowych oraz kształtowanie odpowiedzialnych zachowań w przestrzeni publicznej.	Nauczyciele, koordynator ds. bezpieczeństwa
Straż Pożarna – PSP / OSP	Poznanie specyfiki pracy strażaka, zasad reagowania w sytuacjach zagrożenia, utrwalanie numerów alarmowych i podstawowych zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego.	Nauczyciele grup
Placówki usługowe i handlowe – piekarnia, poczta, sklep	Poznawanie najbliższego środowiska społecznego, różnych zawodów i miejsc użyteczności publicznej, rozwijanie	Nauczyciele grup

	samodzielności i kompetencji społecznych.	
Szkoła podstawowa – odwiedziny grup starszych	Przygotowanie dzieci do rozpoczęcia nauki w szkole, poznanie budynku i organizacji pracy szkoły, zmniejszanie obaw związanych z rozpoczęciem edukacji szkolnej.	Wychowawcy grup starszych
Centrum kultury	Rozwijanie zainteresowań artystycznych i kulturalnych, poznawanie lokalnej oferty kulturalnej, udział w zajęciach i wydarzeniach przeznaczonych dla dzieci.	Nauczyciele, dyrektor
Spotkanie z lekarzem / pielęgniarką / ratownikiem medycznym	Kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotnych, poznanie zasad dbania o zdrowie i higienę oraz podstawowych zasad udzielania pomocy.	Nauczyciele grup
Przedzkolny ogród sensoryczny	Poznawanie cyklu rozwoju roślin, rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, kształtowanie odpowiedzialności poprzez pielęgnowanie roślin.	Nauczyciele grup
Wycieczka krajoznawcza po najbliższej okolicy	Poznawanie walorów przyrodniczych, historycznych i kulturowych najbliższego regionu, rozwijanie orientacji w terenie oraz budowanie więzi z miejscem zamieszkania.	Dyrektor, nauczyciele grup

Ekologiczne wyjście terenowe / akcja sprzątania najbliższej okolicy	Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne, utrwalanie zasad segregowania odpadów i dbania o czystość najbliższego otoczenia.	Nauczyciele grup
Organizacja wydrzeń sportowych – rajd rowerkowy, olimiada przedszkolaków	Promowanie aktywnego stylu życia, rozwijanie sprawności fizycznej oraz kształtowanie zasad zdrowej rywalizacji i współpracy.	Nauczyciele grup

10. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

- Bieżąca komunikacja
  - Przekazywanie rodzicom najważniejszych informacji dotyczących funkcjonowania dziecka, wydarzeń oraz organizacji pracy grupy.
  - Stała wymiana informacji dotyczących potrzeb i możliwości dziecka.
  - **Termin:** cały rok.
- Konsultacje i rozmowy indywidualne
  - Omawianie postępów, mocnych stron oraz obszarów wymagających wsparcia.
  - Wspólne ustalanie sposobów pomocy dziecku w przedszkolu i w domu.
  - **Termin:** co najmniej dwa razy w roku oraz według potrzeb.
- Rodzice jako partnerzy i eksperci
  - Włączanie rodziców w życie grupy poprzez prezentowanie zawodów, zainteresowań, pasji, umiejętności i tradycji rodzinnych.
  - **Termin:** cały rok.
- Działania i projekty rodzinne
  - Proponowanie prostych aktywności do realizacji wspólnie z dzieckiem, np. obserwacji przyrodniczych, rodzinnego czytania, działań ekologicznych czy wyzwań bez ekranów.
  - **Termin:** zgodnie z harmonogramem pracy grup.

- Podsumowanie współpracy
    - Pozyskiwanie opinii rodziców dotyczących organizacji współpracy i podejmowanych działań.
    - Wykorzystywanie wniosków do doskonalenia dalszej pracy przedszkola.
    - **Termin:** spotkania Rady Rodzioców oraz wg. potrzeb.

11. Działania profilaktyczne i promujące zdrowie „Więcej ruchu dla maluchów”

11.1. OBSZARY DZIAŁAŃ W ZAKRESIE ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWA I DOBROSTANU DZIECKA

11.1.1.Edukacja zdrowotna

- Kształtowanie u dzieci świadomości własnego zdrowia i odpowiedzialności za dobre samopoczucie.
- Wdrażanie do przestrzegania podstawowych zasad higieny, właściwego odpoczynku i aktywnego spędzania czasu.
- Rozmowy, zabawy dydaktyczne, historyjki obrazkowe i zajęcia praktyczne dotyczące zdrowego stylu życia.
- Realizacja wybranych programów i inicjatyw prozdrowotnych.
- Współpraca z rodzicami i specjalistami w zakresie kształtowania prawidłowych nawyków zdrowotnych.
- **Efekt:** dziecko rozumie, że codzienne zachowania mają wpływ na jego zdrowie i samopoczucie.

11.1.2.Zdrowe odżywianie

- Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat.
- Poznawanie wartościowych produktów spożywczych oraz ich znaczenia dla prawidłowego rozwoju.
- Przygotowywanie prostych, zdrowych przekąsek podczas zajęć.
- Rozpoznawanie produktów korzystnych dla zdrowia i rozmowy o zasadach racjonalnego odżywiania.
- Zachęcanie dzieci do próbowania nowych, wartościowych produktów.
- **Efekt:** dziecko potrafi wskazać przykłady zdrowego jedzenia i coraz bardziej świadomie dokonuje wyborów żywieniowych.

11.1.3.Aktywność fizyczna

- Rozwijanie sprawności ruchowej, koordynacji, wytrzymałości i ogólnej kondycji fizycznej.
- Codzienne organizowanie zabaw ruchowych, ćwiczeń gimnastycznych i aktywności na świeżym powietrzu.
- Wykorzystywanie muzyki, tańca i rytmiki jako atrakcyjnych form aktywności.

- Organizowanie mini-olimpiad, zawodów i zabaw sportowych dostosowanych do możliwości dzieci.
- Zachęcanie do spacerów, aktywności terenowych i bezpiecznego korzystania z placu zabaw.
- Kształtowanie przekonania, że ruch jest ważnym elementem zdrowego stylu życia.
- **Efekt:** dziecko chętnie podejmuje aktywność fizyczną, zna jej znaczenie dla zdrowia i rozwija swoje możliwości ruchowe.

11.1.4.Higiena osobista

- Wdrażanie dzieci do systematycznego przestrzegania zasad higieny osobistej.
- Kształtowanie prawidłowych nawyków związanych z myciem rąk, zębów, korzystaniem z toalety oraz dbaniem o czystość.
- Organizowanie zabaw, doświadczeń i zajęć praktycznych dotyczących higieny.
- Wykorzystywanie historyjek obrazkowych, piosenek i materiałów edukacyjnych.
- Systematyczne przypominanie zasad higieny podczas codziennych sytuacji.
- Tworzenie w sali kącika higienicznego wspierającego samodzielność dzieci-doraźnie.
- **Efekt:** dziecko zna podstawowe zasady higieny i coraz bardziej samodzielnie stosuje je w codziennym życiu.

11.1.5.Pierwsza pomoc i bezpieczeństwo

- Zapoznawanie dzieci z podstawowymi zasadami zachowania w sytuacjach zagrożenia.
- Nauka i utrwalanie numerów alarmowych oraz zasad wzywania pomocy.
- Organizowanie spotkań z ratownikiem medycznym, lekarzem, strażakiem lub innymi przedstawicielami służb.
- Przeprowadzanie prostych ćwiczeń i scenek sytuacyjnych dotyczących reagowania w sytuacjach wymagających pomocy.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych i informowania o nich osoby dorosłej.
- Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób.
- **Efekt:** dziecko zna podstawowe zasady bezpieczeństwa, wie, do kogo zwrócić się o pomoc i zna najważniejsze numery alarmowe.

11.1.6.Bezpieczeństwo emocjonalne i dobrostan psychiczny

- Budowanie w przedszkolu atmosfery akceptacji, życzliwości, szacunku i wzajemnego zaufania.
- Pomaganie dzieciom w rozpoznawaniu, nazywaniu i wyrażaniu emocji w bezpieczny sposób.
- Wykorzystywanie bajkoterapii, opowiadań, rozmów, scenek i zabaw dramowych do pracy nad emocjami.
- Tworzenie **kącików emocji** oraz wykorzystywanie prostych narzędzi pomagających dziecku określić swój nastrój.
- Stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych, oddechowych i wyciszających.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze złością, smutkiem, lękiem, frustracją i niepowodzeniem.
- Wspieranie dzieci w rozwiązywaniu konfliktów i budowaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami.

- W razie potrzeby korzystanie ze wsparcia **psychologa, pedagoga lub innych specjalistów**.
- **Efekt:** dziecko czuje się bezpieczne, potrafi mówić o swoich emocjach, zna sposoby radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i wie, gdzie może szukać pomocy.

11.1.7.Działania wspierające zdrowie i dobrostan – zadania wspólne

- Tworzenie środowiska przedszkolnego sprzyjającego zdrowiu fizycznemu i psychicznemu.
- Łączenie edukacji zdrowotnej z codzienną aktywnością dzieci, zabawą i działaniami praktycznymi.
- Wykorzystywanie naturalnych sytuacji pojawiających się w ciągu dnia do utrwalania prawidłowych nawyków.
- Współpraca nauczycieli, rodziców i specjalistów w zakresie wspierania rozwoju i dobrostanu dzieci.
- Dostosowywanie działań do wieku, możliwości i indywidualnych potrzeb dzieci.
- Systematyczne obserwowanie zachowania i funkcjonowania dzieci oraz reagowanie na pojawiające się trudności.
- Promowanie atmosfery życzliwości, akceptacji, współpracy i wzajemnego szacunku.
- Wzmacnianie samodzielności dzieci i ich poczucia sprawczości.

12. Zasady realizacji i ewaluacji planu

12.1. MONITOROWANIE I EWALUACJA REALIZACJI PLANU

- Systematyczne obserwowanie realizacji zaplanowanych działań przez nauczycieli.
- Analizowanie efektów podejmowanych działań podczas zebrań Rady Pedagogicznej.
- Odnotowywanie sukcesów, napotkanych trudności oraz obszarów wymagających dodatkowego wsparcia.
- Dostosowywanie działań i terminów do aktualnych potrzeb dzieci, możliwości organizacyjnych placówki oraz bieżącej sytuacji.
- Wykorzystywanie obserwacji i wniosków do planowania dalszej pracy.

12.2. DZIAŁANIA WSPOMAGAJĄCE

- Elastyczne modyfikowanie harmonogramu w zależności od potrzeb.
- Zapewnienie dzieciom indywidualnego wsparcia adekwatnego do ich możliwości i sytuacji.
- Współpraca z rodzicami oraz specjalistami w przypadku pojawienia się dodatkowych potrzeb.
- Podejmowanie działań wspierających integrację, bezpieczeństwo i dobre samopoczucie dzieci.

12.3. PODSUMOWANIE

Plan pracy przedszkola na rok szkolny 2026/2027 stanowi podstawę organizacji działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Jego realizacja opiera się na systematycznym monitorowaniu, elastycznym reagowaniu na potrzeby dzieci oraz współpracy nauczycieli, rodziców i specjalistów.

Najważniejszym kryterium skuteczności planu jest dobro dziecka, jego bezpieczeństwo, wszechstronny rozwój oraz możliwość aktywnego uczestniczenia w życiu przedszkola**.**

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej:

Data: 14.09.2026r.

Uchwała nr 01/2026/2027 z dnia 14.09.2026r.

Podpis dyrektora: ……