2024/2027

Koncepcja Pracy Przedszkola Samorządowego w Gdowie

My dorośli wiemy dużo o dziecku, ale się możemy mylić,

Ale dziecko wie, czy mu jest dobrze czy źle

Janusz Korczak

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w następujących aktach prawnych:

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737) ze zm.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4)
3. Ustawa z dnia 13 czerwca 2019 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z 2017r. oraz poz. 996 z 2024r.)
8. Statut Przedszkola Samorządowego w Gdowie
9. Sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
11. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2024/2025
12. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2008/C 111/01)
13. Polityka Edukacyjna Gminy Gdów.

NASZE PRZEDSZKOLE

1. Przedszkole od 01.02.2011 r. mieści się w obiekcie zbudowanym z myślą o dzieciach najmłodszych. Od września 2021r. dodatkowe trzy oddziały znajdują się w budynku dawnej Szkoły Podstawowej przy ulicy Myślenickiej. Dodatkowe trzy odziały umieszczone zostały na piętrze Samorządowego Żłobka w Gdowie otwartego w 2022r. Placówka jest samodzielną jednostką budżetową. Organem prowadzącym Przedszkole Samorządowe jest Gmina Gdów.

3. Przedszkole centrum miejscowości. Budynek otoczony jest placem zabaw wyposażonym w urządzenia ogrodowe oraz miejsca odpoczynku. Cały teren jest ogrodzony. Dla zapewnienia pełnego bezpieczeństwa teren przedszkolnego ogrodu podlega monitoringowi wizyjnemu.

4. Budynek przedszkola jest dwupiętrowy. Od 2020r przedszkole zyskało dodatkowe dwa oddziały z osobnym wejściem i szatniami. W budynku głównym znajduje się:

- 11 przestronnych, słonecznych sal zajęć dla dzieci wraz z łazienkami;
- 3 szatnie dla dzieci;
- sala do zabaw ruchowych oraz sala do zajęć rewalidacyjnych i w ramach ppp
- jadalnia;
- kancelaria dyrektora;
- sekretariat;
- pokój nauczycielski;
- gabinet intendenta;
- pomieszczenia kuchenne z zapleczem;
- garderoba;
- pralnia;
- pomieszczenie gospodarcze;
- kotłownia.

5. Wystrój wnętrz stanowią nowoczesne zestawy meblowe i dekoracyjne. Sale wyposażone są w kąciki zainteresowań wykonane z bezpiecznych, trwałych i ekologicznych materiałów. Sprzęt i zabawki posiadają certyfikaty bezpieczeństwa.
W przestronnym przedsionku przedszkola znajdują się kąciki informacyjne dla rodziców.

6. Pracownicy pedagogiczni to 37 osób. Personel administracji i obsługi stanowi 27 pracowników .

WIZJA

Zapewniamy każdemu dziecku podmiotowe i indywidualne traktowanie, bezpieczny, radosny i wszechstronny rozwój. Program kształcenia i oddziaływań wychowawczych wzbogacony jest o działania innowacyjne nauczycieli, możliwości nauki języków obcych, wyrównanie szans i promocji zdrowia oraz kultywowanie tradycji regionalnych. Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości i kształtowania u dzieci kreatywności, pomysłowości i samodzielności. Przedszkole zapewnia poczucie bezpieczeństwa troszcząc się o zdrowie psychiczne i fizyczne.

MISJA

„Kreatywne przedszkole = kreatywny przedszkolak”

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, poprzez stwarzanie dzieciom jak najlepszych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego

Nasze przedszkole:

- zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo,
- tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka,
- wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,
- kształtuje postawy moralne, proekologiczne,
- promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka,
- organizuje sprawne zarządzanie placówką,
- analizuje i ocenia efekty swojej pracy

I. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

Cele strategiczne Przedszkola Samorządowego w Gdowie

1. Zapewnienie dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju i przygotowanie do codziennego życia;
2. Kształtowanie tolerancji, wrażliwości, wyrozumiałości, otwartości i zrozumienia dla innych;
3. Wspieranie we wszystkich sferach (psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej, moralnej, zdrowotnej) z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka;
4. Integrowanie z grupą, rodziną, środowiskiem lokalnym;

5. Dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka, w tym szczególnie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
6. Uwrażliwianie i modelowanie zachowań dzieci zdrowych jako zdolnych do niesienia pomocy i do traktowania dzieci niepełnosprawnych jako partnerów;
7. Stosowanie specyficznych metod pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, które umożliwiają stymulację ich rozwoju, aktywności i samodzielności;
8. Indywidualizowanie pracy z dziećmi, również z dziećmi niepełnosprawnymi w celu wyrównywania szans edukacyjnych,
9. Usprawnianie i rehabilitowanie dzieci z dysfunkcjami narządu ruchu.

Realizacja celi strategicznych następuję poprzez spełnianie wymagań :

1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

- W naszym przedszkolu uwzględnia się indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe dziecka, dbamy o to aby jak najlepiej wspomagać rozwój wychowanków, a wszystkie działania dostosowywać do ich możliwości psychofizycznych
- Metody pracy są adekwatnie dopasowane do potrzeb dziecka i grupy przedszkolnej.
- Procesy wspomagania rozwoju i edukacji wychowanków są planowane, monitorowane i doskonalone, a wnioski z tych działań wykorzystuje się do dalszego planowania, a następnie ich wdrażania.
- Nauczyciele pracują zespołowo, wspomagają się wzajemnie, wspólnie rozwiązują pojawiające się problemy, planują przebiegi procesów edukacyjnych, a następnie analizują efekty swojej pracy.

2. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

- Przez stwarzanie różnego rodzaju sytuacji zadaniowych, twórczych, aktywizujących działania dziecka nabywa ono wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, która realizowane jest z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.
- Osiągnięcia każdego dziecka są monitorowane i analizowane, a formułowane wnioski wdrażane do dalszej pracy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb.

3. Dzieci są aktywne

- Wychowankowie uczestniczą w zajęciach aktywnie, prezentując swoją naturalną ciekawość i chęć działania, kształtują swoją samodzielność oraz uczą się współpracować.
- Nauczyciel stwarza takie sytuacje dydaktyczne aby zaciekawić i rozbudzić aktywność dziecka.

4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
   - Przedszkole jest miejscem, w którym dziecko czuje się bezpiecznie, a panująca atmosfera w placówce zbudowana jest na wzajemnym zaufaniu, szacunku, wielostronnej i wieloaspektowej pomocy.
   - Kształtując młodego człowieka przekazuje się mu odpowiednie wzorce, tym samym dziecko wie jakich zachowań się od niego oczekuje, uczy się także odpowiedzialności za swoje zachowanie.
   - W zależności od sytuacji podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań.
   - Wszelkie działania profilaktyczno-wychowawcze są monitorowane, analizowane i oceniane, a uzyskane wnioski służą podjęciu ewentualnej modyfikacji.

5. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji
   - Przedszkole poznając możliwości psychofizyczne, rozwojowe oraz sytuację społeczną dziecka, podejmuje działania wyrównania szans edukacyjnych i zaspokojenia wszelkich jego potrzeb.
   - W placówce podejmowane są zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością, oraz zajęcia specjalistyczne wedle określonych potrzeb na podstawie prowadzonych obserwacji każdego wychowanka.
   - Nauczyciele opracowują i wdrażają plany działań wspomagających i korygujących rozwój dziecka.
   - Rodzice są informowani o podjętych działaniach i pracy z dzieckiem

6. Rodzice są partnerami przedszkola
   - Rodzice w ramach wypracowanych zasad współdecydują w sprawach przedszkola w obszarach wychowawczym i organizacyjnym.
   - Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
   - Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują uroczystości wynikające z kalendarza imprez placówki. Pomagają w pozyskiwaniu sponsorów i środków pozabudżetowych poprzez organizowanie różnych akcji i działań wcześniej ustalonych z dyrekcją przedszkola.
   - W miarę swoich możliwości wykonują różne prace naprawcze w placówce.

7. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju
   - Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej rzeczywistości. Placówka zaprasza ekspertów i specjalistów z różnych dziedzin.
   - Organizowane są między innymi imprezy środowiskowe, konkursy plastyczne, zawody sportowe.
   - Przedszkole współpracuje z wieloma placówkami i instytucjami :
   - **Szkołą Podstawową w Gdowie** – uczestnictwo w uroczystościach szkolnych na zaproszenie społeczności szkolnej, oraz podejmowanie uczniów w przedszkolu z okazji różnych uroczystości.

- **Przedszkolami i oddziałami przedszkolnymi przy Szkołach Podstawowych Gminy Gdów**– konkursy między przedszkolne, wymiana doświadczeń, uczestnictwo w ważnych wydarzeniach z życia przedszkola.
- **Ośrodkiem Zdrowia w Gdowie** – poznawanie pracy lekarza, pielęgniarki, prowadzenie akcji profilaktycznych w przedszkolu.
- **Biblioteką Publiczną w Gdowie** - poznanie miejsca jakim jest biblioteka, uczestniczenie w różnych organizowanych akcjach i konkursach
- **Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczna w Wieliczce** – zapraszanie specjalistów, prowadzenie konsultacji i prelekcji dla nauczycieli i rodziców.
- **Strażą Pożarną w Gdowie** - poznanie pracy strażaka i miejsca, w którym stacjonuje przed wyjazdem do wezwania. Zapraszanie strażaków do placówki
- **Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej**– w ciągłym kontakcie z pracownikami opieki w trosce o dzieci potrzebujące pomocy, m.in. finansowanie posiłków dla dzieci, wspieranie rodziny w trudnej sytuacji życiowej.
- **Radą Sołecką w Gdowie** – pomoc przy organizacji uroczystości wiejskich , oraz udział w uroczystościach organizowanych przez radę sołecką.
- **Kołami Gospodyń Wiejskich Gminy Gdów** – zapraszanie gości na różne uroczystości i akcje promujące wartości tradycyjne.
- **Myśliwymi z Koła łowieckiego „Raba”**- pomoc przy organizacji Rajdów Rowerkowych, organizacja zimowych spotkań w celu dokarmiania zwierząt
- **Urzędem Gminy w Gdowie** - Dzieci i rodzice biorą udział w uroczystościach organizowanych przez gminę. Nauczyciele przedszkola okazjonalnie przygotowują występy artystyczne w wykonaniu dzieci oraz organizują i przeprowadzają konkursy dla dziecięcej społeczności gminy Gdów
- **Parafią w Gdowie** – udział w różnych akacjach i uroczystościach na rzecz dzieci
- **Lokalnymi sklepami i zakładami pracy** – poznawanie ciekawych zawodów, oglądnie miejsc pracy i obserwacja procesów powstawania różnych produktów.

8. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych
   - W przedszkolu działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne poddaje się systematycznej ewaluacji wewnętrznej. Wyniki ewaluacji wyznaczają kierunek wprowadzanych zmian.
   - Wnioski z odbytej ewaluacji zewnętrznej są również analizowane i wdrażane przez nauczycieli w plany podejmowanych działań

9. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi
   - Dyrektor posiada umiejętności interpersonalne, tworzy w przedszkolu dobry klimat do współpracy i działania. Jest otwarty wobec inicjatyw pracowników i rodziców, wspiera twórcze pomysły, stwarza warunki do ich realizacji.
   - Motywuje poprzez przyznawanie dodatków motywacyjnych, nagród, wyróżnień oraz uznanie dla dobrze wykonanej pracy.

- Wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania dalszej pracy, przyczyniają się do rozwoju przedszkola. Podnoszą bezpieczeństwo i uatrakcyjniają pobyt dziecka w przedszkolu.
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów, projektów, sprzyjają zabawie i odpoczynkowi.
- Współpraca z organem prowadzącym zmierza do modernizacji i doposażeniu budynku przedszkola w nowoczesny sprzęt multimedialny oraz doposażeniu placu zabaw.
- Priorytetem placówki jest przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i wszelakich procedur z tym związanych

10. Przedszkole w swojej codziennej działalności realizuje zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie:
    określonymi kompetencjami są:
    1) porozumiewanie się w języku ojczystym
    2) porozumiewanie się w językach obcych
    3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
    4) kompetencje informatyczne
    5) umiejętność uczenia się
    6) kompetencje społeczne i obywatelskie
    7) inicjatywność i przedsiębiorczość
    8) świadomość i ekspresja kulturalna

11. Przedszkole organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w celu rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci.

- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana w szczególności w formie:

- Działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań dzieci w tym dzieci wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
- Działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia w tym:

1) poprzez obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i ocena gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnozę przedszkolną),
2) zindywidualizowanie pracy z dzieckiem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
3) zajęć dydaktyczno- wyrównawczych,
4) zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych charakterze terapeutycznym,
5) porad, konsultacji dla rodziców i nauczycieli.

II. DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA

Sposoby motywacji dzieci:

Nagradzane i doceniane:
- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- emblematy,
- przydział funkcji.

Środki zaradcze w przypadku niedostosowania się do ustalonych zasad:
- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- ukazywanie następstw postępowania , tłumaczenie dziecku ,aby skłonić go do autorefleksji
- wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka
- propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej,
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy artystyczne, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów.

Rola nauczyciela wychowawcy:

- Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.

- Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.

- Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.

- Nauczycielki ściśle współpracują z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane..

- Nauczyciele monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień i prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach i planach rozwoju zawodowego. Wszyscy pracownicy naszej placówki tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne

Wspieranie nauczycieli:

- wspieranie nauczycieli w sytuacji trudności wychowawczych
- szkolenia rad pedagogicznych
- szkolenia członków zespołów zadaniowych
- szkolenia nauczycieli w zakresie poszerzenia oferty edukacyjnej

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- analizę wytworów dziecięcych,

- obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami,
- przeglądu sal, tablic, wystawek prac,
- arkuszy samooceny
- analizy dokumentacji pedagogicznej,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela
- rozwoju zawodowego

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających odbywających się co pół roku.

Współpraca przedszkola z rodzicami:

Cele:

1) dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
2) nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
3) zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy,
4) przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
5) przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka,
6) przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
7) wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
8) włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
9) zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
10) ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
11) promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy:

- zebrania ogólne i grupowe z rodzicami i Radą Rodziców,
- konsultacje i rozmowy indywidualne z dyrektorem i nauczycielkami,
- prowadzenie strony i internetowej i facebooka z bieżącymi informacjami dla rodziców
- zajęcia adaptacyjne z udziałem nowo przyjmowanych dzieci i ich rodziców,
- zajęcia otwarte,
- zajęcia warsztatowe, prelekcje i konsultacje z udziałem specjalistów (psycholog, pedagog, logopeda),

- udzielanie przez rodziców informacji o pracy przedszkola, wyrażanie opinii, wywiady z rodzicami, wypełnianie ankiet
- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych,
- konkursy, akcje charytatywne
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, sponsorowanie zakupu mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych, wykonywanie pomocy

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z Podstawy Programowej wychowania Przedszkolnego oraz z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

III. KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2024-2027

Rok szkolny 2024/2025

Dobrym i mądrym się staje, kto świat bajek poznaje –

Zadania:

- Wprowadzenie dzieci w świat literatury.
- Budzenie zaciekawienia książką przez zabawy literacko-teatralne, wycieczki oraz atrakcyjny kącik książek w sali przedszkolnej.
- Dalsze budowanie bogatego języka.
- Kształcenie nawyków czytelniczych, nabywanie nawyku dbania o książki i ich szanowania.
- Doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.
- Rozwijanie i poszerzanie wiedzy o świecie, rozbudzanie ciekawości świata.
- Rozbudzanie wyobraźni.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości dziecka.
- Przekazywanie za pośrednictwem literatury wartości moralnych - uczenie myślenia i wartości moralnych.
- Nauka obcowania z literaturą w sposób samodzielny, refleksyjny i twórczy

Rok szkolny 2025/2026

Od morza do Tatr, wędruje przedszkolak z wiatrem i pod wiatr

Zadania:

- Ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej poprzez kształtowanie tożsamości lokalnej.
- Rozwijanie wiedzy i zainteresowań kulturą ojczystą.
- Rozwijanie i wzmacnianie aktywności dziecka w środowisku lokalnym, rodzinnym.
- Wdrażanie dziecka do twórczego obcowania z kulturą miast, regionu, kraju.
- Rozbudzenie zamiłowania do rodzimej przyrody.
- Uczenie szacunku wobec dorobku pokoleń oraz potrzeby zachowania i przekazywania tradycji.
- Poznawanie różnorodności kulturalnej i przyrodniczej w danych regionach Polski

Rok szkolny 2026/2027

Więcej ruchu dla maluchów

Zadania:

- Wytworzenie u dzieci zainteresowania i potrzeby regularnej aktywności fizycznej.
- Podnoszenie wydolności organizmu.
- Kształtowanie nawyku zdrowego trybu życia.
- Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej.
- Przedstawienie i uwrażliwienie dzieci na skutki małej aktywności ruchowej w rozwoju człowieka.
- Kształtowanie umiejętności zapobiegania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych - bezpieczeństwo i higiena w aktywności ruchowej.

IV. EWALUACJA I KRYTERIA SUKCESU PO 3 LATACH

Sposób mierzenia i oceny realizacji koncepcji.

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiąganych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata przedszkolne. Zdiagnozujemy stopień realizacji programów własnych, innowacji pedagogicznych i wszystkich podjętych działań związanych z rozwijaniem postaw twórczych i kreatywności dzieci.

Poznamy opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola i spełniania przez nie oczekiwań klientów.

Cele mierzenia jakości pracy:

1. Prawidłowa realizacja misji i wizji przedszkola.
2. Badanie poziomu osiągania przyjętych standardów, stopnia realizacji zadań zawartych w podstawie programowej.
3. Analizowanie danych w celu planowania bieżących działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
4. Zbieranie danych, wniosków do modyfikacji planu rozwoju przedszkola.
5. Badanie potrzeb i oczekiwań dzieci i ich rodziców oraz nauczycieli.
6. Planowanie zmian jakościowych.

Podstawowe procedury:

1. Ewaluacja wewnętrzna cząstkowa lub całościowa.
2. Ankietowanie rodziców i nauczycieli.
3. Sygnały i uwagi dotyczące pracy przedszkola ukazujące się w mediach.
4. Wywiady z rodzicami i partnerami (szkoły, instytucje współpracujące).
5. Samoocena nauczycieli.
6. Obserwacje i hospitacje diagnozujące.
7. Dokonywanie ewaluacji całościowej we wszystkich obszarach funkcjonowania placówki polegającej na sprawdzaniu zgodności wykonywanych zadań z obraną koncepcją, wypracowanie metod naprawczych i obranie zmodyfikowanego kierunku działania.

Kryteria sukcesu:

W naszym przedszkolu dziecko:

prezentuje następujący model absolwenta:

1. Jest przygotowane do podjęcia obowiązków szkolnych
2. Wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego, rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania
3. Jest aktywne, samodzielne, twórcze i otwarte
4. Zna zasady dobrego zachowania i normy współżycia społecznego
5. Ma pozytywny obraz własnego „JA”
6. Cieszy się z własnych osiągnięć i odczuwa satysfakcję gdy samodzielnie wykona zadanie
7. Umie wyrażać i kontrolować swoje emocje, radzić sobie w sytuacjach trudnych
8. Przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
9. Wie, że należy dbać o środowisko, wykazuje postawy proekologiczne
10. Zna wartości patriotyczne, kulturę i tradycje narodowe
11. Odróżnia dobro od zła, jest tolerancyjne, chętnie współpracuje z innymi

W naszym przedszkolu rodzice:

1. Uzyskują pomoc specjalistów.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach.
4. Mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola.
5. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
6. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
7. Rodzice w sposób pozytywny wypowiadają się nt. pracy przedszkola.

8. Rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

W naszym przedszkolu nauczyciele:

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Piszą i realizują programy własne, dostosowane do potrzeb grupy i placówki.
4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
5. Doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.
6. Wszyscy nauczyciele wykorzystują metody aktywne w pracy.
7. Nauczyciele uzyskują status nauczyciela mianowanego, dyplomowanego.
8. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
9. Monitorują efektywność własnej pracy - samokontrola.
10. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

V. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Koncepcja pracy przedszkola jest otwarta i może ulegać modyfikacji.
2. Koncepcja pracy przedszkola jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie.
3. Koncepcje pracy zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, Dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.

Obowiązuje od dnia zatwierdzenia.