



Koncepcja Pracy Przedszkola Samorządowego w Gdowie

2019/2022

My dorośli wiemy dużo o dziecku, ale się możemy mylić,

Ale dziecko wie, czy mu jest dobrze czy źle

Janusz Korczak

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w następujących aktach prawnych:

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996) ze zm.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, z późn. zm.
3. Ustawa z dnia 13 czerwca 2019 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1287)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658)
5. Rozporządzenie z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz. 1611)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz.1591)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz.649)
9. Statut Przedszkola Samorządowego w Gdowie
10. Sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2018/2019
11. Wnioski z raportu ewaluacji wewnętrznej za rok szkolny 2018/2019

12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020
13. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2019/2020
14. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/ WE)
15. Organizacja pracy przedszkola musi być także zgodna z polityką Edukacyjną Gminy Gdów zawartą w Strategii rozwoju Gminy do 2020r.

NASZE PRZEDSZKOLE

1. Przedszkole od 01.02.2011 r. mieści się w nowoczesnym obiekcie zbudowanym z myślą o dzieciach najmłodszych. Od września 2017r. dodatkowe cztery oddziały znajdują się w budynku Szkoły Podstawowej. Placówka jest samodzielną jednostką budżetową. Organem prowadzącym Przedszkole Samorządowe jest Gmina Gdów.
2. Do przedszkola przynależy filia mieszcząca się w Szkole Podstawowej w Winiarach. Oddział przeznaczony jest dla dzieci 3 i 4 letnich realizujących pięciogodzinną podstawę programową wychowania przedszkolnego.
3. Przedszkole znajduje się w zacisznym miejscu wsi, niedaleko centrum. Budynek otoczony jest placem zabaw wyposażonym w urządzenia ogrodowe oraz miejsca odpoczynku. Cały teren jest ogrodzony. Dla zapewnienia pełnego bezpieczeństwa teren przedszkolnego ogrodu podlega monitoringowi wizyjnemu.
4. Budynek przedszkola jest dwupiętrowy. W budynku znajduje się:
 - 10 przestronnych, słonecznych sal zajęć dla dzieci wraz z łazienkami;
 - 2 szatnie dla dzieci;
 - Aula
 - Sala do zabaw ruchowych oraz sala do zajęć rewalidacyjnych i w ramach ppp
 - jadalnia;
 - kancelaria dyrektora i wicedyrektora;
 - pokój nauczycielski;
 - gabinet intendenta;
 - pomieszczenia kuchenne z zapleczem;
 - garderoba;
 - pralnia;
 - pomieszczenie gospodarcze;
 - kotłownia.
5. Obecnie trwa rozbudowa budynku przedszkola, dzięki której przedszkole zyska miejsce na dodatkowe dwa oddziały. Zakończenie rozbudowy planowane jest na styczeń 2020 rok.

6. Wystrój wewnątrz stanowią nowoczesne zestawy meblowe i dekoracyjne. Sale wyposażone są w kącki zainteresowań wykonane z bezpiecznych, trwałych i ekologicznych materiałów. Sprzęt i zabawki posiadają certyfikaty bezpieczeństwa.

W przestronnym przedsionku przedszkola znajdują się kącki informacyjne dla rodziców.

7. Pracownicy pedagogiczni to 31 osób. Personel administracji i obsługi stanowi 22 pracowników .

WIZJA

Zapewniamy każdemu dziecku podmiotowe i indywidualne traktowanie, bezpieczny, radosny i wszechstronny rozwój. Program kształcenia i oddziaływań wychowawczych wzbogacony jest o działania innowacyjne nauczycieli, możliwości nauki języków obcych, wyrównanie szans i promocji zdrowia oraz kultywowanie tradycji regionalnych. Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości i kształtowania u dzieci kreatywności, pomysłowości i samodzielności. Przedszkole zapewnia poczucie bezpieczeństwa troszcząc się o zdrowie psychiczne i fizyczne.

MISJA

„Kreatywne przedszkole = kreatywny przedszkolak”

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, poprzez stwarzanie dzieciom jak najlepszych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego

Nasze przedszkole:

- zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo,
- tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka,
- wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,
- kształtuje postawy moralne, proekologiczne,
- promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka,
- organizuje sprawne zarządzanie placówką,
- analizuje i ocenia efekty swojej pracy

I. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

Cele strategiczne Przedszkola Samorządowego w Gdowie

1. Zapewnienie dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju i przygotowanie do codziennego życia;
2. Kształtowanie tolerancji, wrażliwości, wyrozumiałości, otwartości i zrozumienia dla innych;
3. Wspieranie we wszystkich sferach (psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej, moralnej, zdrowotnej) z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka;

4. Integrowanie z grupą, rodziną, środowiskiem lokalnym;
5. Dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka, w tym szczególnie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
6. Uwrażliwianie i modelowanie zachowań dzieci zdrowych jako zdolnych do niesienia pomocy i do traktowania dzieci niepełnosprawnych jako partnerów;
7. Stosowanie specyficznych metod pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, które umożliwiają stymulację ich rozwoju, aktywności i samodzielności;
8. Indywidualizowanie pracy z dziećmi, również z dziećmi niepełnosprawnymi w celu wyrównywania szans edukacyjnych,
9. Usprawnianie i rehabilitowanie dzieci z dysfunkcjami narządu ruchu.

Realizacja celi strategicznych następuję poprzez spełnianie wymagań :

1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

- W naszym przedszkolu uwzględnia się indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe dziecka, dbamy o to aby jak najlepiej wspomagać rozwój wychowanków, a wszystkie działania dostosowywać do ich możliwości psychofizycznych
- Metody pracy są adekwatnie dopasowane do potrzeb dziecka i grupy przedszkolnej.
- Procesy wspomagania rozwoju i edukacji wychowanków są planowane, monitorowane i doskonalone, a wnioski z tych działań wykorzystuje się do dalszego planowania, a następnie ich wdrażania.
- Nauczyciele pracują zespołowo, wspomagają się wzajemnie, wspólnie rozwiązują pojawiające się problemy, planują przebiegi procesów edukacyjnych, a następnie analizują efekty swojej pracy.

2. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

- Przez stwarzanie różnego rodzaju sytuacji zadaniowych, twórczych, aktywizujących działania dziecka nabywa ono wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, która realizowane jest z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.
- Osiągnięcia każdego dziecka są monitorowane i analizowane, a formułowane wnioski wdrażane do dalszej pracy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb.

3. Dzieci są aktywne

- Wychowankowie uczestniczą w zajęciach aktywnie, prezentując swoją naturalną ciekawość i chęć działania, kształtują swoją samodzielność oraz uczą się współpracować.
- Nauczyciel stwarza takie sytuacje dydaktyczne aby zaciekawić i rozbudzić aktywność dziecka.

4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

- Przedszkole jest miejscem, w którym dziecko czuje się bezpiecznie, a panująca atmosfera w placówce zbudowana jest na wzajemnym zaufaniu, szacunku, wielostronnej i wieloaspektowej pomocy.
- Kształtując młodego człowieka przekazuje się mu odpowiednie wzorce, tym samym dziecko wie jakich zachowań się od niego oczekuje, uczy się także odpowiedzialności za swoje zachowanie.
- W zależności od sytuacji podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań.
- Wszelkie działania profilaktyczno-wychowawcze są monitorowane, analizowane i oceniane, a uzyskane wnioski służą podjęciu ewentualnej modyfikacji.

5. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji

- Przedszkole poznając możliwości psychofizyczne, rozwojowe oraz sytuację społeczną dziecka, podejmuje działania wyrównania szans edukacyjnych i zaspokojenia wszelkich jego potrzeb.
- W placówce podejmowane są zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością, oraz zajęcia specjalistyczne wedle określonych potrzeb na podstawie prowadzonych obserwacji każdego wychowanka.
- Nauczyciele opracowują i wdrażają plany działań wspomagających i korygujących rozwój dziecka.
- Rodzice są informowani o podjętych działaniach i pracy z dzieckiem

6. Rodzice są partnerami przedszkola

- Rodzice w ramach wypracowanych zasad współdecydują w sprawach przedszkola w obszarach wychowawczym i organizacyjnym.
- Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują uroczystości wynikające z kalendarza imprez placówki. Pomagają w pozyskiwaniu sponsorów i środków pozabudżetowych poprzez organizowanie różnych akcji i działań wcześniej ustalonych z dyrekcją przedszkola.
- W miarę swoich możliwości wykonują różne prace naprawcze w placówce.

7. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

- Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej rzeczywistości. Placówka zaprasza ekspertów i specjalistów z różnych dziedzin.
 - Organizowane są między innymi imprezy środowiskowe, konkursy plastyczne, zawody sportowe.
 - Przedszkole współpracuje z wieloma placówkami i instytucjami :
- **Szkołą Podstawową w Gdowie** – uczestnictwo w uroczystościach szkolnych na zaproszenie społeczności szkolnej, oraz podejmowanie uczniów w przedszkolu z okazji różnych uroczystości.

- **Przedszkolami i oddziałami przedszkolnymi przy Szkołach Podstawowych Gminy Gdów**– konkursy między przedszkolne, wymiana doświadczeń, uczestnictwo w ważnych wydarzeniach z życia przedszkola.
- **Ośrodkiem Zdrowia w Gdowie** – poznawanie pracy lekarza, pielęgniarki, prowadzenie akcji profilaktycznych w przedszkolu.
- **Biblioteką Publiczną w Gdowie** - poznanie miejsca jakim jest biblioteka, uczestniczenie w różnych organizowanych akcjach i konkursach
- **Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Wieliczce** – zapraszanie specjalistów, prowadzenie konsultacji i prelekcji dla nauczycieli i rodziców.
- **Strażą Pożarną w Gdowie** - poznanie pracy strażaka i miejsca, w którym stacjonuje przed wyjazdem do wezwania. Zapraszanie strażaków do placówki
- **Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej**– w ciągłym kontakcie z pracownikami opieki w trosce o dzieci potrzebujące pomocy, m.in. finansowanie posiłków dla dzieci, wspieranie rodziny w trudnej sytuacji życiowej.
- **Radą Sołecką w Gdowie** – pomoc przy organizacji uroczystości wiejskich , oraz udział w uroczystościach organizowanych przez radę sołecką.
- **Kołami Gospodyń Wiejskich Gminy Gdów** – zapraszanie gości na różne uroczystości i akcje promujące wartości tradycyjne.
- **Myśliwymi z Koła łowieckiego „Raba”**- pomoc przy organizacji Rajdów Rowerkowych, organizacja zimowych spotkań w celu dokarmiania zwierząt
- **Urzędem Gminy w Gdowie** - Dzieci i rodzice biorą udział w uroczystościach organizowanych przez gminę. Nauczyciele przedszkola okazjonalnie przygotowują występy artystyczne w wykonaniu dzieci oraz organizują i przeprowadzają konkursy dla dziecięcej społeczności gminy Gdów
- **Parafią w Gdowie** – udział w różnych akcjach i uroczystościach na rzecz dzieci
- **Lokalnymi sklepami i zakładami pracy** – poznawanie ciekawych zawodów, oglądanie miejsc pracy i obserwacja procesów powstawania różnych produktów.

8. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

- W przedszkolu działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne poddaje się systematycznej ewaluacji wewnętrznej. Wyniki ewaluacji wyznaczają kierunek wprowadzanych zmian.
- Wnioski z odbytej ewaluacji zewnętrznej są również analizowane i wdrażane przez nauczycieli w plany podejmowanych działań

9. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

- Dyrektor posiada umiejętności interpersonalne, tworzy w przedszkolu dobry klimat do współpracy i działania. Jest otwarty wobec inicjatyw pracowników i rodziców, wspiera twórcze pomysły, stwarza warunki do ich realizacji.
- Motywuje poprzez przyznawanie dodatków motywacyjnych, nagród, wyróżnień oraz uznanie dla dobrze wykonanej pracy.

- Wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania dalszej pracy, przyczyniają się do rozwoju przedszkola. Podnoszą bezpieczeństwo i uatrakcyjnijają pobyt dziecka w przedszkolu.
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów, projektów, sprzyjają zabawie i odpoczynkowi.
- Współpraca z organem prowadzącym zmierza do modernizacji i doposażeniu budynku przedszkola w nowoczesny sprzęt multimedialny oraz doposażeniu placu zabaw
- Priorytetem placówki jest przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i wszelakich procedur z tym związanych

10. Przedszkole w swojej codziennej działalności realizuje zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie:

określonymi kompetencjami są:

- 1) porozumiewanie się w języku ojczystym
- 2) porozumiewanie się w językach obcych
- 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
- 4) kompetencje informatyczne
- 5) umiejętność uczenia się
- 6) kompetencje społeczne i obywatelskie
- 7) inicjatywność i przedsiębiorczość
- 8) świadomość i ekspresja kulturalna

11. Przedszkole organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w celu rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci.

- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest dzieciom w przypadkach wynikających w szczególności z:

- wybitnych uzdolnień,
- niedostosowania społecznego,
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności,
- zaburzeń komunikacji językowej,
- choroby przewlekłej,
- zaburzeń zachowania i emocji
- ze specyficznych trudności w uczeniu się
- sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
- zaniedbań środowiskowych,
- trudności adaptacyjnych.

- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana w szczególności w formie:

- Działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań dzieci w tym dzieci wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,

- Działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia w tym:

- 1) poprzez obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnozę przedszkolną),
- 2) zindywidualizowanie pracy z dzieckiem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
- 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- 4) zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych charakterze terapeutycznym,
- 5) porad, konsultacji dla rodziców i nauczycieli,

II. DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA

Sposoby motywacji dzieci:

Nagradzane i doceniane:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- emblematy,
- przydział funkcji.

Środki zaradcze w przypadku niedostosowania się do ustalonych zasad:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- ukazywanie następstw postępowania, tłumaczenie dziecku, aby skłonić go do autorefleksji
- wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka
- propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,

- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy artystyczne, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów.

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji zajęć,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających odbywających się co pół roku.

Współpraca przedszkola z rodzicami:

Cele:

- 1) dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- 2) nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- 3) zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy,
- 4) przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- 5) przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka,
- 6) przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- 7) wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- 8) włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- 9) zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- 10) ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,

11) promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy:

- zebrania ogólne i grupowe z rodzicami i Radą Rodziców,
- konsultacje i rozmowy indywidualne z dyrektorem i nauczycielkami,
- prowadzenie strony internetowej i facebooka z bieżącymi informacjami dla rodziców
- zajęcia adaptacyjne z udziałem nowo przyjmowanych dzieci i ich rodziców,
- zajęcia otwarte,
- zajęcia warsztatowe, prelekcje i konsultacje z udziałem specjalistów (psycholog, pedagog, logopeda),
- udzielanie przez rodziców informacji o pracy przedszkola, wyrażanie opinii, wywiady z rodzicami, wypełnianie ankiet
- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych,
- konkursy, akcje charytatywne
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, sponsorowanie zakupu mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych, wykonywanie pomocy

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z Podstawy Programowej wych. Przedszkolnego oraz z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

III. KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2019-2022

Rok szkolny 2019/2020

Przedszkolak w świecie emocji - **Rozwijanie inteligencji emocjonalnej dzieci poprzez różnorodne formy działalności artystycznej.**

Zadanie:

- Wspomaganie rozwoju społeczno–emocjonalnego dzieci w różnorodnych sferach działalności, ze szczególnym uwzględnieniem dziecięcych form plastycznych, muzycznych i ruchowych.
- Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym i komunikacyjnym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.
- Budowanie wrażliwości emocjonalnej, poczucia własnej wartości i pozytywnego obrazu samego siebie.
- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
- Dostarczanie dzieciom okazji do przeżywania pozytywnych doświadczeń i poznawania siebie w zabawach zespołowych, w atmosferze radości i wzajemnej akceptacji.

Rok szkolny 2020/2021

Przedszkolak w świecie sportu – **tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej.**

Zadanie:

- Rozwijanie sprawności ruchowych.
- Propagowanie zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno- zdrowotnych.
- Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej.
- Przedstawienie i uwrażliwienie dzieci na skutki małej aktywności ruchowej w rozwoju człowieka.
- Kształtowanie umiejętności zapobiegania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych - bezpieczeństwo i higiena w aktywności ruchowej.

Rok szkolny 2021/2022

Przedшкоlak w świecie przyrody – przybliżenie dziecku świata przyrody poprzez obserwację i badanie środowiska, kształtowanie postawy szacunku do przyrody

Zadania:

- Rozwijanie u dziecka zainteresowania najbliższym środowiskiem przyrodniczym.
- Kształtowanie opiekuńczej postawy dziecka wobec roślin i zwierząt.
- Ukazanie walorów estetycznych oraz harmonii panującej w przyrodzie i znaczenia przyrody w życiu człowieka.
- Tworzenie warunków do obserwowania i badania świata roślin i zwierząt a także nabywania praktycznych umiejętności w zakresie poznawania jej różnorodności i ochrony.
- Empiryczne poznawanie świata, jako elementu kształtowania świadomego i przyjaznego odnoszenia się dziecka do natury oraz rozumienie jego wpływu na nasze zdrowie.
- Kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym świadomej i czynnej postawy w dążeniu do odkrywania i przeżywania nowo poznanych treści.

Lata 2017 – 2019

Przedszkole realizuje projekt współfinansowany z Funduszy Europejskich Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020 działanie 10.1.2.pt. „Idę do przedszkola – rozszerzenie działalności oraz wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola”

IV. EWALUACJA I KRYTERIA SUKCESU PO 3 LATACH

Sposób mierzenia i oceny realizacji koncepcji.

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiąganych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata przedszkolne. Zdiagnozujemy stopień realizacji programów własnych, innowacji pedagogicznych i wszystkich podjętych działań związanych z rozwijaniem postaw twórczych i kreatywności dzieci.

Poznamy opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola i spełniania przez nie oczekiwań klientów.

Cele mierzenia jakości pracy:

1. Prawidłowa realizacja misji i wizji przedszkola.
2. Badanie poziomu osiągania przyjętych standardów, stopnia realizacji zadań zawartych w podstawie programowej.
3. Analizowanie danych w celu planowania bieżących działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
4. Zbieranie danych, wniosków do modyfikacji planu rozwoju przedszkola.
5. Badanie potrzeb i oczekiwań dzieci i ich rodziców oraz nauczycieli.
6. Planowanie zmian jakościowych.

Podstawowe procedury:

1. Ewaluacja wewnętrzna cząstkowa lub całościowa.
2. Ankietowanie rodziców i nauczycieli.
3. Sygnały i uwagi dotyczące pracy przedszkola ukazujące się w mediach.
4. Wywiady z rodzicami i partnerami (szkoły, instytucje współpracujące).
5. Samoocena nauczycieli.
6. Obserwacje i hospitacje diagnostyczne.
7. Dokonywanie ewaluacji całościowej we wszystkich obszarach funkcjonowania placówki polegającej na sprawdzaniu zgodności wykonywanych zadań z obroną koncepcją, wypracowanie metod naprawczych i obronie zmodyfikowanego kierunku działania.

Kryteria sukcesu:

W naszym przedszkolu dziecko:

prezentuje następujący model absolwenta:

1. Jest przygotowane do podjęcia obowiązków szkolnych
2. Wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego, rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania
3. Jest aktywne, samodzielne, twórcze i otwarte
4. Zna zasady dobrego zachowania i normy współżycia społecznego
5. Ma pozytywny obraz własnego „JA”
6. Cieszy się z własnych osiągnięć i odczuwa satysfakcję gdy samodzielnie wykona zadanie
7. Umie wyrażać i kontrolować swoje emocje, radzić sobie w sytuacjach trudnych
8. Przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
9. Wie, że należy dbać o środowisko, wykazuje postawy proekologiczne
10. Zna wartości patriotyczne, kulturę i tradycje narodowe
11. Odróżnia dobro od zła, jest tolerancyjne, chętnie współpracuje z innymi

W naszym przedszkolu rodzice:

1. Uzyskują pomoc specjalistów.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach.
4. Mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola.
5. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
6. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
7. Rodzice w sposób pozytywny wypowiadają się nt. pracy przedszkola.
8. Rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

W naszym przedszkolu nauczyciele:

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.

3. Piszą i realizują programy własne, dostosowane do potrzeb grupy i placówki.
4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
5. Doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.
6. Wszyscy nauczyciele wykorzystują metody aktywne w pracy.
7. Nauczyciele uzyskują status nauczyciela mianowanego, dyplomowanego.
8. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
9. Monitorują efektywność własnej pracy - samokontrola.
10. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

V. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Koncepcja pracy przedszkola jest otwarta i może ulegać modyfikacji.
2. Koncepcja pracy przedszkola jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie.
3. Koncepcje pracy zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, Dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.

Obowiązuje od dnia zatwierdzenia.

Gdów, dnia: 12 września 2019 r.